

Projet « Nascente Viva » depuis 2018

Maßnahmen für das Projekt »Nascente Viva / Lebende Quelle«

im Indianer-Reservat Jaguapirú-Bororó in Dourados-MS, Brasilien



Breve description

Nascente Viva est un projet dans le village indigène Jaguapirú-Bororó à Dourados-MS, au Brésil. L'objectif est - avec la communauté autochtone - la restauration écologique, en mettant l'accent sur l'amélioration de la quantité et de la qualité de l'eau, ainsi que sur la préservation de la biodiversité grâce à l'utilisation durable des ressources naturelles. Les écoles locales du village sont impliquées dans toutes les activités en tant que partenaires centraux. Le projet pilote couvre une superficie de 2,8 hectares et environ 7 000 arbres seront plantés.

La mise en œuvre du projet comprend les 8 mesures suivantes :

1. Restauration et entretien de la source d'eau naturelle
2. Renaturation de la flore d'origine
3. Création d'une prise de conscience environnementale par l'éducation à l'environnement dans les écoles

4. Construction d'un puits artésien
5. Construction d'une crèche
6. Construction d'une maison de semences
7. Mise en place et exploitation d'un modèle de jardin biologique
8. Création et exploitation d'un entrepôt et d'un marché pour la commercialisation

Le projet a été lancé en 2017 par AMID, l'organisation de femmes autochtones du village, et mené par trois autres partenaires. L'Université UFGD et l'Association des agriculteurs biologiques, APOMS, au Brésil et l'association Tarahumara Fans e.V. à Francfort, Allemagne.

En 2022, la citerne et la pépinière n'ont pas pu être pleinement utilisées en raison du Covid-19. L'éducation à l'environnement a également dû faire une pause à cause de cela.

L'autonomisation est importante, elle assure la continuité. Peu à peu, les organisations locales et les peuples autochtones doivent assumer de plus en plus de responsabilités. Par conséquent, un accord de coopération a été conclu avec le lycée autochtone Guateka Marçal de Souza du village indien. Un enseignant de l'école a été embauché pour offrir une éducation environnementale pratique aux étudiants et depuis lors, il est responsable de la citerne et de la pépinière du projet avec trois étudiants du lycée cité, devenus boursiers et transformés en agents environnementaux du projet.

Le projet a reçu le prix « Marco Verde » en 2019, décerné par la mairie de Dourados pour la promotion d'initiatives inspirantes capables de contribuer à construire un avenir durable en prenant soin de l'environnement.

En 2021, l'enseignant autochtone Cajetano Vera a reçu le prix « Cœur vert » pour son engagement particulier dans le projet. Toutes les informations depuis le début du projet peuvent être lues sur la chronologie de notre site Web: <http://nascenteviva.com>

D'ici 2024, la production de semis et la plantation de la rive de la rivière Jaguapirú seront étendues et l'utilisation de la citerne sera intégrée de manière optimale dans les processus de travail. Toutes ces activités seront suivies par les étudiants dans des cours pratiques d'éducation environnementale.

Le village

La Réserve indigène de Dourados dans le Mato Grosso do Sul, au Brésil, comprend les villages Bororó et Jaguapirú. Selon l'ONU, elle concentre le plus grand nombre d'indigènes confinés au monde* et la deuxième plus grande population autochtone du Brésil y vit. La superficie du village était de 3 474 hectares lorsqu'il a été créé. Aujourd'hui, plus de 15 600 personnes des groupes ethniques Guarani, Kaiowá, Terena et mixtes y vivent, représentant environ 18% de la population indigène de l'État du Mato Grosso do Sul. L'importante population a conduit à l'épuisement des ressources naturelles nécessaires à la survie et, par

conséquent, une multitude de problèmes existe : aggravation des différences sociales, taux de suicide élevés, alcoolisme, violence - en particulier contre les femmes -, meurtres, drogues, malnutrition infantile, conflits ethniques et autres conflits de pouvoir, manque d'eau potable, de nourriture et d'installations sanitaires, pas de système d'égouts et de collecte des ordures. Compte tenu de cette situation, il est urgent d'élaborer des stratégies pour reconstruire un écosystème social, économique, écologique et culturel autonome.

* L'ONU a publié le documentaire « Guarani et Kaiowá : pour le droit de vivre à Tekoha », Nations Unies, 13/09/2017, <https://nacoesunidas.org/onu-lanca-documentario-guarani-e-kaiowa-pelo-direito-de-viverno-tekoha/>

Objectif (selon le montant de dons) :

1. Promouvoir la restauration de 2,8 hectares de zone de préservation ;
2. Restauration et conservation des ressources en eau ;
3. Mise en place de pépinières d'une capacité de 30 000 plants d'origine, par semestre ;
4. Former les élèves du primaire et du secondaire à devenir des agents environnementaux ;
5. Former au moins 30 autochtones aux bio-bijoux et à l'artisanat ;
6. Former au moins 10 peuples autochtones à l'économie solidaire ;
7. Développement d'accords économiques locaux et promotion d'accords existants basés sur la durabilité ;
8. Formation d'au moins 30 peuples autochtones à la collecte de semences et à la production de semis ;
9. Formation d'au moins 30 peuples autochtones à la commercialisation de semences et de semis ;
10. Mise en place d'au moins 2 systèmes agroforestiers en tant qu'unité démonstrative ;
11. Création d'un réseau de semences indigènes ;
12. Promotion et renforcement de la culture autochtone locale.

Procédure

1. Restauration des réserves permanentes :

- a) Suppression de la végétation herbacée envahissante et enlèvement du sable de la source et du lit du ruisseau à l'aide d'une pelle rétrocaveuse ;
- b) Plantation de semis d'origine
- c) Fertilisation périodique
- d) Entretien de la zone

2. Éducation à l'environnement

- a) Sensibilisation : processus d'alerte, est la première étape pour parvenir à la pensée systémique ;
- b) Compétence : capacité d'évaluer et d'agir efficacement dans le système ;
- c) Responsabilité : reconnaissance de l'être humain en tant que principal protagoniste ;
- d) Compréhension : connaissance des composantes et des mécanismes qui régissent les systèmes naturels ;
- e) Citoyenneté : participer activement et racheter les droits et promouvoir une nouvelle éthique capable de concilier l'environnement et la société
- f) Intermédiation des valeurs : Des activités récréatives seront menées avec les enfants et les adolescents du village.

3. Ateliers

- a) Collecte et traitement des semences
- b) Production de semis ;
- c) Types de fertilisation ;
- d) Économie solidaire et sources de revenus qui en découlent.

4. Mise en place de la base du projet autour des écoles du village : pépinières, semenciers, échantillon de jardin biologique, dépôts et marché, puits artésiens

5. Activités culturelles avec danse, théâtre, chant, production artisanale durable

Pour les dons :

1. Grâce à ce lien dans le « betterplace » à partir de 5€ (30 reais):

<https://www.betterplace.org/en/projects/73794-nascente-viva-lebende-quelle>

2. Achat de notre élégant t-shirt compostable. Commandez via:

info@tarahumarafans.com

3. Dons sur notre compte en Allemagne :

Triodos Bank Deutschland - IBAN DE 055 0031 0001 0599 09009 - BIC TRODDEF1